

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS

CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

***TÍTULOS A OTORGAR: LICENCIADO EN ENFERMERÍA con el título intermedio de ENFERMERO
PROFESIONAL***

Modalidad: Presencial

Localización: Olavarría – Prov. De Buenos Aires

1. Fundamentación

La Escuela Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires pretende desarrollar una propuesta pedagógica innovadora en donde se integren contenidos de las áreas profesional, biológica, psicológicos y socio - comunitarios - humanísticos en la formación profesional buscando insertar al estudiante desde los primeros momentos de inicio en la carrera en el campo clínico y comunitario con el propósito de articular la formación académica con la realidad del contexto donde se desarrollara. Se busca fortalecer las estrategias de un aprendizaje centrado en el alumno considerando que la educación basada en problemas permite que estudiantes desarrollen un espíritu crítico, reflexivo y comprometido con la realidad social.

Fines y Propósitos

La Escuela Superior de Ciencias de la Salud de la UNCPBA tiene como propósito la formación de un profesional crítico y reflexivo investigativo, ético y humanístico, con competencias para brindar cuidado a la persona, familia y comunidad con visión integral dotado de una sólida preparación y capacitación para promover, preservar la salud y prevenir las enfermedades en los diferentes niveles de atención considerándolos en su integridad biológica, psicológica, sociocultural y espiritual.

Principios Fundamentales de la Carrera de Enfermería

La carrera de Licenciatura en Enfermería sustenta sus bases conceptuales en el cumplimiento de su misión a través de:

- La proyección hacia la comunidad en acciones de docencia, investigación y extensión, llevando la cultura, el conocimiento y el pensamiento de vanguardia en las disciplinas y áreas temáticas que corresponden a su quehacer.
- La más alta excelencia basada en la calidad y compromiso de su cuerpo académico y el desarrollo de programas disciplinarios de relevancia y trascendencia atendiendo a necesidades de la comunidad.
- El compromiso con la preservación del patrimonio cultural, histórico y ambiental contribuyendo desde su sitio académico al enriquecimiento del mismo por medio de su trabajo de investigación, docencia y extensión.
- Una concepción del quehacer académico que se enmarca en el hombre como sujeto protagonista de la búsqueda de la verdad, promoviéndose los valores éticos esenciales y constituyendo en una conciencia crítica que permita orientar el progreso en beneficio del hombre integralmente.
- La función social que se traduce en la movilidad, que debe promover a través de los distintos grupos en que se ordena la sociedad; para la incorporación de todos ellos a una oportunidad formativa del mayor nivel y al progreso material, moral y espiritual.
- La tarea formativa, desarrollando las vocaciones y preparando para un adecuado desempeño en el mundo laboral, por medio del entrenamiento profesional y técnico, formando individuos íntegros y capaces de ejercer un verdadero liderazgo en su ejercicio profesional.
- La docencia, para el abordaje eficaz de programas de mayor complejidad y exigencia, destinados a lograr las mejores competencias profesionales, facilitando el enriquecimiento ético y cultural de los individuos en un contexto multicultural.
- La formación de profesionales, caracterizados tanto por la mayor amplitud disciplinaria, como por la especialización, a fin de que puedan convertirse en los líderes que el país necesita en sus distintos ámbitos. Para ello debe contar con un diseño curricular flexible, que contemple

los avances del conocimiento científico y tecnológico, a la vez que se adapte críticamente a las transformaciones de la sociedad.

2. Perfil del Egresado

El egresado de la Licenciatura en Enfermería podrá desempeñarse con eficacia, responsabilidad y sentido humanitario tanto de manera individual como en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios, en diferentes campos profesionales de la salud, educación, comunidad y será capaz de:

- Identificar con objetividad, sistematización y orden los factores que intervienen en el proceso salud - enfermedad - atención.
- Proporcionar cuidado de enfermería a las personas considerándolas sujetos integrales, en cualquier experiencia de salud y en las diferentes etapas del ciclo de vida, integrando a la familia y comunidad, aplicando el proceso de enfermería en los diferentes ámbitos de desempeño y en todos los niveles de atención, para contribuir de manera directa a conservar la vida y recuperar la salud.
- Fomentar la salud de las personas, familia y grupos comunitarios a través de diseño y aplicación de programas de educación para la salud en todos los ámbitos de desempeño.
- Desarrollar programas educativos para capacitación y actualización de recursos humanos de enfermería en los diferentes campos de desempeño para mejorar y transformar la práctica de la disciplina.
- Establecer coordinación con el equipo multidisciplinar aplicando el proceso administrativo para proporcionar cuidado de enfermería a la persona, familia y grupos comunitarios.
- Participar en el desarrollo de investigaciones en enfermería y utilizar los hallazgos de los mismos para orientar y mejorar la práctica profesional.

3. Título que se otorga

El plan de estudios se estructura en dos ciclos articulados entre sí:

El primer ciclo de tres años de duración conduce a la obtención del título intermedio de

Enfermero Profesional.

El segundo ciclo incorpora contenidos y metodologías relacionados con la ampliación del alcance del título: la *docencia*, la *investigación*, la *administración y gestión de servicios* de salud que cumplimentan la formación para la obtención del título de grado de **Licenciado en Enfermería**.

Para obtener el título de Licenciado en Enfermería se deberá presentar un Trabajo final en el espacio de Taller de Investigación en enfermería sobre una problemática teórico – empírico que permita el aporte disciplinar conceptual a la profesión enfermera.

Alcances del Título

Enfermero Profesional

El enfermero es un profesional crítico y reflexivo con competencia científica técnica para:

- Brindar cuidados y ayuda profesional a la persona, familia, grupos de riesgos específicos y comunidad, mediante una firme actitud humanística, social, ética, política y de responsabilidad legal.
- Otorgar cuidados integrales y contextualizados de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, promoviendo el autocuidado e independencia precoz.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería como método de trabajo en los diferentes niveles de atención.
- Establecer una relación interpersonal significativa y de participación mutua que asegure la confidencialidad, el respeto por la individualidad y la dignidad de aquellas personas a su cuidado.
- Participar en planes, programas y proyectos educativos en el área de salud.
- Participar en la gestión y administración de los servicios de enfermería hospitalaria y comunitaria.
- Participar en investigaciones de enfermería y de otras áreas de las ciencias de la salud.
- Reconocer oportunamente sus limitaciones preocupándose por su continuo crecimiento y desarrollo personal y profesional.
- Participar en asociaciones gremiales y profesionales de enfermería.

- Participar en el planeamiento, implementación, ejecución, coordinación, supervisión y evaluación de la atención de enfermería en la prevención, asistencia, recuperación y rehabilitación de la salud.
- Brindar cuidados de enfermería a las personas con problemas de salud de complejidad mínimo e intermedio, asignando al personal a su cargo de igual o menor nivel de formación acciones de enfermería de acuerdo a la situación de las personas y al nivel de preparación y experiencia del personal.
- Organizar y controlar el sistema de informes y registros pertinentes a enfermería.
- Establecer normas de provisión y control de materiales y equipos para la atención de enfermería.

Alcances del título

Licenciado en Enfermería

A las competencias esperadas del Enfermero Profesional, en el Licenciado en Enfermería se suman otras como:

- Planificar, ejecutar, gestionar y evaluar cuidados de enfermería tendientes a la satisfacción de las necesidades del sujeto sano o enfermo en los distintos niveles de prevención y en todos los niveles de complejidad.
- Administrar y gestionar servicios de enfermería en los diferentes niveles del sistema de servicios de salud.
- Planificar, implementar y evaluar programas de salud integrados equipos interdisciplinarios.
- Planificar, organizar, coordinar, desarrollar y evaluar los programas educacionales de formación de enfermería en sus distintos niveles y modalidades.
- Gestionar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
- Gestionar y auditar Servicios de enfermería en todos los niveles de atención de la salud.
- Participar en Programas de Vigilancia epidemiológica con el propósito de contribuir al diagnóstico de situación y formulación de políticas públicas relacionadas con la promoción y prevención de la salud en la comunidad.
- Desarrollar y evaluar programas educacionales y de actualización de enfermeros, licenciados de Enfermería y otros profesionales de la salud en áreas de su competencia.
- Asignar al personal a su cargo funciones de cuidado según el nivel de competencia.

- Asesorar sobre aspectos de su competencia en el área de la asistencia, docencia, administración e investigación de enfermería.
- Detectar las necesidades educacionales de la población y participar en la elaboración de programas de educación para la salud.
- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones de enfermería en situaciones de emergencia o catástrofe.
- Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en el área salud.
- Planificar y conducir programas de educación permanente para el personal de enfermería de servicios hospitalarios y comunitarios.
- Asesorar sobre aspectos de su competencia profesional.

4. **Criterios de Admisión**

5.

El aspirante deberá contar con Estudios secundarios completos otorgados por instituciones acreditadas.

El aspirante deberá cumplimentar las horas correspondientes a un Curso introductorio presencial que se realiza en forma conjunta con la Carrera de Medicina sobre contenidos del área profesional, socio humanístico y biológico.

6. **Plan de Estudio y Correlatividades**

Fundamentos del Diseño Curricular

La formación del egresado de la Carrera de licenciatura en Enfermería no puede desvincularse de las demandas, las necesidades y los problemas de la sociedad en la que el profesional prestará sus servicios. Esta situación exige la formación de grado de un profesional con excelencia científico – técnica, alta formación humanística y compromiso social para interpretar la salud y la enfermedad como procesos biológicos, psicológicos y sociales, atravesados por factores culturales, históricos, políticos, socioeconómicos y ambientales.

El marco de referencia de esta propuesta educativa está conformado por tres niveles:

El *primero* de carácter general e institucional, corresponde a la misión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud, basado en la búsqueda de la excelencia académica vinculada con el compromiso social y el respeto a los valores éticos y humanistas que deben acompañar el ejercicio de la Enfermería.

El *segundo* corresponde a las características del egresado que se pretende formar. El *tercer* nivel involucra las metodologías educativas que posibiliten asegurar la congruencia entre la finalidad del plan de estudios y el tipo de graduado que se aspira formar, los contenidos incluidos y el profesional más acorde con las necesidades individuales y poblacionales de atención en servicios hospitalarios y comunitarios, en centros de salud e instituciones de distinto tipo.

La formación debe brindar la oportunidad de desarrollar actitudes críticas y reflexivas, creativas y transformadoras. Por lo tanto, el marco conceptual en el que se basa este plan de estudios contempla:

- Una concepción social de la Enfermería.
- La utilización de todos los niveles de atención para las experiencias de aprendizaje.
- La incorporación temprana del estudiante en la producción de acciones de salud - preventivas, promocionales y educativas- a través de la estrategia de la integración docencia – servicio – comunidad y la selección de los contenidos curriculares alrededor de los problemas de salud prevalentes y de las necesidades de la población fortaleciendo los ejes verticales que propone dicho plan:
 - Salud Publica
 - Metodología de la Investigación
 - Humanismo y bioética.

El plan de estudios considera como base de sustentación para la selección e integración de contenidos las demandas de salud, los nuevos perfiles epidemiológicos y demográficos, y las condiciones que ofrece la práctica cotidiana. Se pretende la formación de un licenciado en enfermería capaz de intervenir con éxito en los nuevos escenarios que se avizoran para lo cual deberán desarrollar las competencias que reflejen habilidades, destrezas y actitudes para la investigación y la educación continua, el compromiso frente a las necesidades de la sociedad, para

enfrentar y dar respuestas a los problemas de salud. También se contempla el trabajo en equipos de salud, como una premisa fundamental favoreciendo la multidisciplinaria y la conformación de grupos multiprofesionales.

Con esta propuesta curricular se aspira a que los estudiantes:

- Desarrollen las herramientas metodológicas que le permitan asumir el estudio independiente en el marco de la educación continua.
- Adquieran capacidad para la toma de decisiones con un sólido soporte bioética, teniendo en cuenta el análisis de los costos de atención de enfermería y las posibilidades de asumirlos en el contexto de trabajo en que se desempeñan.

El plan de estudios se sustenta en la búsqueda de una articulación entre teoría y práctica así como en una mirada interdisciplinaria para encarar el análisis y la resolución de problemas propios de la futura práctica profesional del egresado. Para la superación de la distancia y la falta de articulación entre teoría y práctica así como la atomización de conocimientos, propia de los diseños curriculares organizados por asignaturas, se han incorporado:

- a. Módulos
- b. Asignaturas.
- c. Talleres.
- d. Ejes articuladores.
- e. Practica Final Obligatoria

Aun cuando las asignaturas abordan un objeto de conocimiento en particular, la selección de los contenidos en cada una, se estructura sobre aspectos conceptuales y metodológicos que toman como eje estructurante la práctica profesional del enfermero y del licenciado en Enfermería.

Los módulos abordan contenidos primordiales para fundamentar, comprender y resolver situaciones en la práctica profesional. También contemplan la inserción en instituciones específicas de la comunidad a fin de que los estudiantes aborden dichos aprendizajes en el terreno futuro de actuación.

Esta inmersión institucional tiene una importancia fundamental pues posibilita el aprendizaje de la práctica profesional sobre la base de la particularidad y especificidad de situaciones en contextos particulares con el acompañamiento y orientación de los docentes responsables de cada módulo y de quienes están en los distintos ámbitos de desempeño. En este sentido, las diferentes instancias de la formación utilizan contenidos teóricos y metodológicos para resolver situaciones relacionadas con la salud y la enfermedad en diferentes espacios de actuación y con finalidades diferentes, esto es, la promoción de la salud y la atención de la enfermedad.

Se incluyen como contextos de inserción el ámbito hospitalario, salas de internación general y salas de emergencia, consultorios externos, unidades hospitalarias, unidades sanitarias o centro de Atención Primaria, instituciones educativas, guarderías, sociedades de fomento, instituciones geriátricas, clubes, barrios, comunidad.

Los módulos tienen una duración variada y suponen la realización de prácticas en terreno. Los módulos que enunciamos a continuación se estructuran sobre la base del *Proceso de Atención de Enfermería (PAE)* siendo todo parte del ciclo de formación del enfermero y del licenciado en enfermería. Representan la articulación horizontal de los contenidos de cada año.

Área Profesional

- Proceso y Práctica de la Enfermería Hospitalaria
- Proceso y Práctica de la Enfermería Comunitaria
- Proceso y Práctica de la Enfermería en el Adulto y el Anciano
- Proceso y Práctica de la Enfermería en Salud Mental: abordajes hospitalario y comunitario.
- Proceso y Práctica de la Enfermería en Salud Familiar y Procreativa
- Proceso y Práctica de la Enfermería Infante - Juvenil
- Proceso y Práctica de la Enfermería en Niveles de Alta Complejidad
- Módulo de Proceso y Practica de la Enfermería en Ámbitos Comunitarios.

Las practicas integradas son los que integran contenidos enseñados en niveles anteriores de formación a través del estudio de casos puesto el énfasis en el contexto donde ocurren los procesos de salud - enfermedad:

- Practica Integrada I

- Practica Integrada II

Las asignaturas tienen un alcance diferente según el tipo de integración de contenidos que realizan:

Salud Pública y Sociedad se desarrolla como un eje horizontal pues articula los contenidos vistos en cada año y vertical por cuanto hay una mayor profundidad y complejidad en los contenidos estudiados a lo largo de la carrera. Su propósito es que los estudiantes puedan identificar necesidades, riesgos y daños a la salud de las poblaciones a fin de planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de salud y de capacitación de recursos humanos en el campo de la Salud Pública según su complejidad de formación.

Otros contenidos de complejidad creciente son los relacionados con la Bioética y Metodología de la Investigación que se distribuyen en los módulos de cada año representando ejes de articulación vertical. Esta articulación horizontal y vertical a lo largo de toda la carrera mediante contenidos interrelacionados entre sí, se complementa con la articulación teoría-práctica desde el comienzo del ciclo, se trata de un espacio curricular que también incorpora el desarrollo de prácticas de diferente complejidad en los ámbitos hospitalario y comunitario que se corresponden con los contenidos teóricos desarrollados.

Otras asignaturas introducen contenidos que requieren un estudio particularizado y en profundidad, y que no han sido incluidos en los módulos. En este caso se trata de diferentes tipos de contenidos que pueden ser clasificados como biológicos, profesionales y humanísticos.

Área Biológica

Microbiología, Virología y Parasitología

Introducción a la Farmacología

Farmacología aplicada

Área Socio-humanística

Introducción a la Psicología

Salud Pública y Sociedad I

Salud Pública y Sociedad II

Psicología evolutiva
 Sociología
 Filosofía del cuidado
 Introducción a la antropología
 Antropología de la Salud
 Deontología
 Modelos Conceptuales y teorías en enfermería.

Área Profesional

Gestión Sanitaria
 Gestión de los Servicios de Enfermería.
 Investigación en enfermería

Se han introducido *Taller de Investigación* y *Taller de Docencia en Enfermería*, con el propósito de cubrir dos ejes del alcance del título del Licenciado en Enfermería: la investigación y la docencia.

Carga Horaria Total de la Carrera

| Ciclo | Horas Totales | Practicas | Teoría | Electivas | Título |
|-------------------|---------------|-----------|--------|-----------|--------------------------------|
| Inicial | 2320 horas | 725 | 1500 | 95 | Enfermero Profesional |
| Superior | 1480 horas | 540 | 940 | | Licenciado en Enfermería |
| Total de Horas | 3800 horas | 1265 | 2440 | 95 | |

Títulos que otorga

Enfermero: Duración de la carrera: 3 años

Licenciado en enfermería: Duración de la Carrera: 5 años

**PLAN DE ESTUDIOS 2017
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

Primer Año -

| | Actividad Curricular | | Correlatividades | | Carga Horaria Anual | | |
|--------------|--|-------|------------------|----------|---------------------|------------|------------|
| | | | Cursada | Aprobada | Teoría | Práctica | Total |
| 001 | Módulo: Proceso y Práctica de la Enfermería Hospitalaria | Anual | - | - | 180 | 120 | 300 |
| 002 | Módulo: Proceso y Práctica de la Enfermería Comunitaria | Anual | - | - | 120 | 60 | 180 |
| 003 | Microbiología, Parasitología, Virología | 1ºC | - | - | 60 | - | 60 |
| 004 | Introducción a la psicología | 1ºC | | | 60 | - | 60 |
| 005 | Salud Pública y Sociedad I | 1ºC | - | - | 40 | 20 | 60 |
| 006 | Introducción a la Farmacología | 2ºC | - | - | 60 | - | 60 |
| 007 | Introducción a la antropología | 2º C | | | 60 | | 60 |
| Total | | | | | 580 | 200 | 780 |

Segundo Año-

| Código | Actividad Curricular | | Correlatividades | | Carga Horaria Anual | | |
|--------------|--|-------|------------------|------------|---------------------|------------|------------|
| | | | Cursada | Aprobada | Teoría | Práctica | Total |
| 008 | Módulo: Proceso y Práctica de la Enfermería en el Adulto y el Anciano | Anual | 006 | 001 002 | 180 | 120 | 300 |
| 009 | Farmacología Aplicada | Anual | 006 | 001 002 | 60 | - | 60 |
| 010 | Ética y deontología | 1ºC | | | 40 | 25 | 65 |
| 011 | Psicología Evolutiva | 1ºC | 004 | - | 60 | - | 60 |
| 012 | Salud Pública y Sociedad II | 2ºC | 005 | - | 40 | 20 | 60 |
| 013 | Módulo: Proceso y Práctica de la Enfermería en Salud Mental: Abordaje comunitario y hospitalario | 2ºC | 005 011 | 001 002 | 60 | 60 | 120 |
| 014 | Ingles | 2ºC | | | 60 | | 60 |
| Total | | | | | 500 | 225 | 725 |

Tercer Año

| Código | Actividad Curricular | | Correlatividades | | Carga Horaria Anual | | |
|--------|--|-------|------------------|------------|---------------------|----------|-------|
| | | | Cursada | Aprobada | Teoría | Práctica | Total |
| 015 | Módulo: Proceso y Práctica de la Enfermería en Salud Familiar y pro creativa | Anual | 008 013 | | 120 | 120 | 240 |
| 016 | Filosofía del cuidado | 1ºC | | | 60 | 20 | 80 |
| 017 | Introducción a la investigación en enfermería | 1ºC | | 005 012 | 60 | | 60 |
| 018 | Epidemiología | 2ºC | 012 | 005 | 60 | - | 60 |
| 019 | Módulo: Proceso y Práctica de la Enfermería infante - juvenil | 2ºC | 008 009 | | 70 | 60 | 130 |
| 020 | Gestión de los servicios de enfermería hospitalaria y comunitaria | 2ºC | 012 | 005 | 50 | | 50 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|-----|-----|--------|
| 021 | Práctica Integrada I | | 015 016 017 018 019 020 | | | 100 | 100 |
| | | | | | 420 | 300 | 720 |
| | Electivas | | | | | | 95 hs* |

Teoría: 1500 horas

Electivas: 95 horas * podrán ser cursadas en cualquier año durante el 1 ° ciclo de la Carrera de Licenciatura en enfermería (primero, segundo o tercer año). El estudiante optará por la oferta de actividades electivas presentadas al comienzo del año lectivo de acuerdo al Reglamento de Actividades Electivas (Res. Nº 20/2012 CC ESCS) en donde se detallan las cargas horarias, modalidad de cursada, condiciones de inscripción, regularidad y aprobación.

Practica: 725 horas

Total de Carga Horaria Primer ciclo: 2320 hs.

Para comenzar a cursar el Segundo Ciclo se deberá tener cursado la totalidad de módulos, asignaturas correspondientes al Primer Ciclo (1º, 2º y 3º año)

Cuarto Año -

| Código | Actividad Curricular | | Correlatividades Cursada Aprobada | Carga Horaria Anual | | |
|--------|--|-------|---|---------------------|----------|-------|
| | | | | Teoría | Práctica | Total |
| 022 | Proceso y Practica de la Enfermería en los Niveles de Alta Complejidad | ANUAL | 015 016 017 018 019 020 | 140 | 120 | 260 |
| 023 | Taller de Docencia en Enfermería | Anual | 015 016 017 018 019 020 | 60 | 60 | 120 |
| 024 | Investigación en enfermería | Anual | 015 016 017 018 019 020 | 60 | 40 | 100 |
| 025 | Sociología | 1ºC | 015 016 017 018 019 020 | 60 | - | 60 |
| 026 | Gestión Sanitaria | 1ºC | 015 016 017 018 019 020 | 60 | | 60 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--|--|------------|------------|------------|
| 027 | Antropología de la salud | 2ºC | 015 016 017 018 019 020 | | 60 | - | 60 |
| | Total | | | | 440 | 220 | 660 |

Quinto Año-

| Código | Actividad Curricular | | Correlatividades | | Carga Horaria Anual | | |
|--------|---|-------|---------------------------------|----------|---------------------|------------|------------|
| | | | Cursada | Aprobada | Teoría | Práctica | Total |
| 028 | Proceso y Practica de la Enfermería en ámbitos comunitarios | Anual | 023 024 027 | 021 | 90 | 60 | 150 |
| 029 | Gestión de los Servicios de Enfermería | Anual | 026 | 021 | 120 | 80 | 200 |
| 030 | Taller de investigación en enfermería | Anual | 024 | 021 | 120 | 80 | 200 |
| 031 | Deontología | 1ºC | 025 027 | 021 | 90 | | 90 |
| 032 | Modelos Conceptuales y Teorías en enfermería | 2ºC | 025 027 | 021 | 80 | | 80 |
| 033 | Practica Integrada II | | 028 029 030 031 033 | 021 | | 100 | 100 |
| | Total | | | | 500 | 320 | 820 |

Teóricas: 940 horas

Prácticas: 540

Total II Ciclo: 1480 horas

Total de Carrera de Licenciatura en enfermería: 3800 horas.

Total de Años: 5 años

Las asignaturas ofrecidas como electivas se podrán cursar a lo largo de la Carrera de Licenciatura en enfermería en los dos ciclos (reglamento de electivas).

Para rendir examen final de cada actividad curricular deberá tenerse aprobadas la totalidad de las correlativas.

Para el inicio de las cursadas de Cuarto Año deberá tenerse cursadas la totalidad de las asignaturas de Tercer Año y aprobado primer y segundo año.

Títulos que otorga

Enfermero: Duración de la carrera: 3 años

Licenciado en enfermería: Duración de la Carrera: 5 años

DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES

CONTENIDOS MÍNIMOS

PRIMER AÑO

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA HOSPITALARIA

Incluye bases morfológicas y fisiológicas, fundamentos de enfermería, bioética e investigación. Se aspira a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas que favorezcan la comprensión en detalle de la anatomía y fisiología de los diferentes aparatos y sistemas, funciones metabólicas, incluye los fenómenos físicos, los aspectos biológicos, los mecanismos fisiopatológicos, los conceptos de nutrición. Introduce en los contenidos teóricos y prácticos de atención de enfermería, desde la perspectiva del proceso de salud. Inicia en la aplicación del proceso de atención de enfermería al hombre sano o enfermo. Promueve la comparación y verificación de similitudes y diferencias entre los componentes del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y del Método de Investigación Científica.

Contenidos mínimos:

Introducción al cuerpo humano. Niveles de organización estructural: químico, celular, celular, tisular, sistema tegumentario. Principios del sostén y del movimiento: el tejido óseo; el sistema esquelético axial y apendicular, las articulaciones, el tejido muscular y el sistema muscular.

Sistemas de control del cuerpo humano: el tejido nervioso, la medula espinal y los nervios raquídeos, el encéfalo y los pares craneales, sistema nervioso sensitivo, motor e integrador, los órganos de los sentidos, sistema nervioso autónomo y endócrino. Mantenimiento del cuerpo humano: homeostasis. Interrelaciones entre los sistemas cardiovascular, linfático, respiratorio, digestivo y urinario. Metabolismo, el equilibrio hidroelectrolítico y la homeostasis ácido básica. Los aparatos reproductores. Nutrición. Factores que la determinan. Nutrición normal. Sustancias nutritivas. Fuentes normales de cada uno de los principios nutritivos. Principales fuentes de sustancias nutritivas. Digestión, absorción, metabolismo. Alimentos. Su valor nutritivo y

clasificación. Alimentación con relación a la edad, sexo, actividad y estado fisiológico. Metabolismo de sustancias incorporadas y su síntesis según mecanismos fisiopatológicos. Factores biofísicos que influyen según mecanismos. Enfermería como profesión: Concepto de profesión, rol y funciones de la enfermería en el equipo de salud. Necesidades humanas. Concepto y teorías. Clasificación de las taxonomías. La ciencia del cuidado. La persona enferma internada - Unidad del paciente – Admisión y alta - Registros de Enfermería - Necesidades básicas de salud. Valoración del paciente. Relación enfermero – paciente. Comunicación verbal y no verbal. Estadios de la crisis. Duelo normal y patológico. Principales mecanismos defensivos. Prevención de infecciones - Concepto de infección hospitalaria Normas de bioseguridad. Proceso de Atención e Enfermería. Similitudes y diferencias con el Método de Investigación Científica. El cuidado enfermero. Concepto y dimensiones del cuidado. Teorías y modelos de enfermería. Concepto y principios fundamentales de Bioética.

Análisis de las posibilidades, límites y barreras de las técnicas de observación y entrevista en relación con la práctica enfermera. Criterios para relevar datos a través de las técnicas de observación y entrevista. Habilidades que se requieren desarrollar y valorar de manera continua, para una adecuada comunicación escrita de los planes de cuidados. Pautas para incorporar en las comunicaciones escritas, adecuándolas a las diversas temáticas, situaciones y destinatarios. Búsqueda y selección de fuentes de información primarias y secundarias. Esbozo de planes provisorios de actividades propias de la recolección de datos de diversas fuentes relacionadas con problemas detectados. Planes de observación sobre aspectos relevantes de un problema. Criterios para realizar entrevistas a personas o grupos. Criterios para la presentación, desarrollo y evaluación de informes enfermeros. Registros. Importancia ético legal de los registros de enfermería. Consentimiento informado.

Prácticas en Servicio:

El alumno realizará sus prácticas profesionales en el ámbito hospitalario, salas de internación general, consultorios externos y ámbitos de hospitalización externa. Al finalizar las prácticas hospitalarias el alumno estará en condiciones de:

- Conocer los pasos del proceso de atención de enfermería, vale decir: valorar los distintos signos y síntomas, realizar el diagnóstico de enfermería, planificar los cuidados a realizar, ejecutar los cuidados a realizar, evaluar los resultados obtenidos.
- Controlar los signos vitales de los pacientes internados, tales como: temperatura, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, tensión arterial, teniendo como referencia los

valores normales y el significado de su alteración. Valorar la temperatura corporal. Valorar el pulso periférico. Valorar la respiración de manera cualitativa y cuantitativa. Valorar la tensión arterial.

- Controlar y medir la diuresis y catarsis de los pacientes internados teniendo como referencia los valores normales de volumen y características físico-químicas, así como el significado de sus alteraciones.
- Confeccionar el reporte de enfermería con los signos vitales
- Observar, evaluar y registrar signos y síntomas que presentan los pacientes, decidiendo las tareas de enfermería a seguir.
- Valorar el estado de salud del paciente internado mediante el examen físico de salud general y por sistemas.
- Conocer los procedimientos necesarios desde el examen físico para realizar la valoración del estado de salud del paciente internado.
- Realizar higiene, confort y contención de aquellas personas o pacientes internados enfermos.
- Mantener la integridad cutánea evitando las úlceras por presión o escaras, mediante planes organizados de rotación de pacientes.
- Desarrollar pautas de alarma ante situaciones que las requieran con los pacientes enfermos internados.
- Controlar las condiciones de uso de los recursos materiales y equipos para la prestación de los cuidados de enfermería.
- Participar en el traslado de pacientes.
- Participar en las revistas de sala en las que se realizan las prácticas.
- Aplicar los principios de la bioética.

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

Comprende la introducción de los estudiantes a la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS) y a las actividades que se realizan en los servicios de primer nivel de atención. Inicia en el abordaje comunitario con enfoque integral. Involucra conocimientos que le permiten concebir al hombre como una unidad bio-psico-social, desde el punto de vista individual, familiar y comunitario. Introduce en la aplicación del método científico y epidemiológico, determinación del

enfoque de riesgo y concepto de calidad de vida. Posibilita identificar el rol de la enfermería y su desarrollo histórico así como comprender teorías y métodos que la sustentan.

Contenidos mínimos:

Historia de la Enfermería. Modelos y Teorías que sustentan la profesión. La comunidad como ámbito del ejercicio profesional. El cuidado según los niveles de complejidad. Procesos sociales que determinan la salud. Necesidades psicosociales de los sujetos, familia y comunidad. El ser humano, la familia y la comunidad. Concepto, características, tipo, funciones y ciclo vital. La enfermería comunitaria. Instrumentos metodológicos para el abordaje a la familia y comunidad. Nociones básicas de epidemiología. Situación Sanitaria de la Argentina y de la Región - Políticas de Salud. Organización del Sistema de Salud. Planificación en Salud. Salud y sus determinantes. El proceso salud - enfermedad. Acciones de enfermería en los niveles de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a las personas, familias y comunidad. Rol de enfermería en la integración de los equipos de salud. Intersectorialidad e interdisciplinar.

Cuidado del medio ambiente. Rol de enfermería en acciones de promoción y preservación del medio ambiente. Interrelación con organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. Atención Primaria de la Salud. Programas de Salud. Indicadores de nivel de salud de la comunidad. Acciones de Enfermería Comunitaria. Consulta de enfermería. Diseño, planificación, ejecución, evaluación y registros.

Principios de Bioética aplicables a la Enfermería Comunitaria. Ética del cuidado. Atención de enfermería a las necesidades psicosociales. Marginalidad, pobreza. Salud Mental y trabajo. Hábitos alimentarios desde el punto de vista socioeconómico cultural. La alimentación a lo largo del ciclo vital. Programas de educación nutricional. La importancia de la participación de la enfermera comunitaria en la elaboración de proyectos relacionados con hábitos alimentarios y de vida. Programas de salud. Intervenciones en la comunidad, instrumentos y registros.

La problemática del conocimiento. Bases que sustentan la necesidad de realizar investigaciones en el ámbito de la comunidad. La responsabilidad social del trabajador de salud. Enfoques de investigación de los problemas de salud. El enfoque de riesgo en la atención a la salud comunitaria. Fuentes de información. El Problema de Investigación (qué investigar). Marco teórico (cuál es la base teórica del problema). Diseño metodológico (cómo abordar el problema y cuáles son sus métodos, técnicas y procedimientos). Protocolo e informe de investigación (cómo se hará la comunicación de la investigación). Aspectos éticos y legales de la investigación en humanos. Interpretación de la presentación de los datos.

Práctica Comunitaria:

El alumno realizará sus prácticas dirigidas a promocionar la salud, realizar acciones de educación y prevención en ámbitos como: Unidad Sanitaria o Centro de Atención Primaria, escuelas, colegios, jardines y guarderías, Sociedades de Fomento, instituciones geriátricas, clubes, domicilio, barrios, comunidad. Al finalizar las prácticas comunitarias, estará en condiciones de:

- Realizar la consulta de enfermería, utilizando el proceso de enfermería como método sistemático de trabajo, valorar las necesidades básicas de las personas que acuden a la consulta al Centro de Salud del primer nivel, identificar problemas de salud, realizar el correspondiente diagnóstico de enfermería y el plan de cuidados inherente al mismo, ejecutar las acciones y evaluar los resultados de dichas acciones.
- Prestar la atención domiciliaria desde la Atención Primaria de la Salud, compartida por la familia y el equipo de salud, en diferentes situaciones del proceso salud- enfermedad, como el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se realiza en el domicilio de las personas, lo que permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas de salud del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de los mismos.
- Prestar atención al niño sano junto con el equipo de salud de la Atención Primaria, evaluar sus necesidades, valorar el crecimiento y desarrollo físico y psicomotor, las pautas de estimulación, la alimentación del niño, promover la lactancia materna, la introducción de la alimentación complementaria, la alimentación del niño en edad preescolar, la higiene del niño, controlar el seguimiento de la salud infantil y la periodicidad de dichos controles, valorar la familia del niño así como también el entorno, posibles malos tratos y el riesgo social, promover la educación para la salud infantil, familiar, individual, grupal y comunitaria, evaluar las actividades, resultados e impacto del programa de atención a la salud infantil.
- Promover y participar en los programas de salud escolar requiriendo el esfuerzo directo y coordinado de las familias y del personal docente y sanitario, favorecer los programas de promoción de salud escolar con otros de la comunidad, conocer la realidad del medio escolar, educar fomentando los cuidados personales incluidas la higiene y la salud buco dental, incluir la educación sexual, educar para una alimentación sana y nutrición

saludable, alertar sobre el uso y abuso de medicamentos, drogas legales e ilegales, tabaco y alcohol, educar para cuidar el medio ambiente, educar para la seguridad y prevención de accidentes incluidos los primeros auxilios, elaborar pautas para la prevención de las enfermedades más comunes, confeccionar planes de control de vacunaciones, abordar en forma conjunta e integrada la salud mental del niño escolar, detectar grupos o poblaciones de riesgo, promover la realización de exámenes de salud escolar, detectar niños maltratados, detectar niños con necesidades especiales.

- Promover el cumplimiento y controlar el impacto de los programas de vacunaciones e inmunizaciones, conocer el calendario de vacunación sistemática u obligatoria, cantidad de dosis y porcentajes de cobertura poblacional, registrar y notificar los datos, promover el desarrollo de campañas de información y divulgación de los beneficios de la vacunación, comprender el concepto de “cadena de frío”, conocer las distintas técnicas de administración de las vacunas.
- Promover la salud de la adolescencia, promocionar la calidad de vida y los estilos de vida saludables, desarrollar programas de educación sexual y prevención de embarazos en los adolescentes, educar para la salud acerca de toxicomanías frecuentes.

A nivel domiciliario el alumno al finalizar el módulo, estará en condiciones de:

- Valorar las necesidades básicas de todo el grupo familiar.
- Planificar y administrar cuidados.
- Administrar tratamientos.
- Realizar el control y seguimiento de parámetros biológicos.
- Recoger muestras para el laboratorio.
- Fomentar el autocuidado del enfermo y la familia.
- Educar al enfermo y a su familia.
- Dar soporte emocional y técnico en situaciones de crisis.
- Fomentar estilos de vida saludables.
- Acompañar a la familia en situaciones de enfermedad terminal y muerte.
- Promover el funcionamiento familiar adecuado.

MICROBIOLOGIA, PARASITOLOGIA Y VIROLOGIA

Contempla el estudio de los microorganismos y parásitos causantes de enfermedades en el hombre y las acciones necesarias para prevenir y/o cortar la cadena de transmisión a través del conocimiento de los procedimientos que competen al rol del profesional.

Contenidos mínimos:

Relaciones entre los organismos vivos. Nociones sobre patogenia de las enfermedades. Interacción agente - huésped - ambiente. La célula bacteriana: estructura, funciones, composición química, crecimiento. Metabolismo bacteriano. Técnicas para el estudio de las bacterias. Genética microbiana. Mecanismos de patogenicidad microbiana. Principales bacterias patógenas para el hombre. Clasificación. Flora microbiana normal. Fisiopatogenia de las infecciones producidas por bacterias, virus, parásitos u hongos. Vías de infección y de transmisión. Mecanismos de defensa del huésped. Antígenos. Anticuerpos. Inmunidad celular y humoral. Microorganismos del suelo, del aire y del agua. Hongos: generalidades, clasificación, reproducción, patogenicidad. Virus: generalidades, clasificación, patogenicidad. Parásitos: generalidades, clasificación, ciclo biológico, epidemiología y prevención. Esterilización: métodos. Antígenos, anticuerpos e inmunidad. Vías de penetración, diseminación y eliminación de agentes infecciosos. Epidemias, endemias y pandemias.

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

La enfermería, como toda práctica lleva implícita una concepción de hombre y en tanto ciencia de la salud supone una práctica de discursos y quehaceres, que como todo lo atinente a los seres humanos, está recubierto por el lenguaje y la interacción con otros humanos. La profesión de Enfermería, fundamentalmente centrada en la relación de ayuda en el campo sanitario, necesita una serie de competencias sociales, tanto intra como interpersonales, para el ejercicio adecuado

de su profesión (Dickson, Hagie y Morrov, 1997). La conducta psicológica trasciende las conductas individuales ya que como sujetos sociales formamos parte de diversos grupos durante nuestra existencia, como son la familia, el trabajo, las instituciones educativas, entre otras. Es por eso, la implicancia de la psicología dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, resulta fundamental dado que se consideran a los grupos como productores de subjetividad, y siendo la enfermería una profesión no aislada, requiere de la constante interacción con otros sujetos atravesados por múltiples significaciones desde el lugar que ellos ocupan en relación a la salud-enfermedad. Estos otros sujetos, incluyen tanto al enfermero/a como integrante de un equipo de trabajo, como al paciente y la familia de los mismos. Es por esto que resulta fundamental trabajar aquellos conceptos en relación a la empatía, la asertividad y la comunicación para fomentar un intercambio y una interacción óptima entre los sujetos, así como también con la familia de los mismos. Se fomentarán las potencialidades destinadas a una interacción significativa tanto con personas como con instituciones.

Contenidos mínimos:

Aproximación a la psicología. Aplicación en el campo de la salud. Psicología científica y corrientes psicológicas. Tesis básicas de las distintas escuelas psicológicas. Conductismo, psicoanálisis, psicogenética y sus relaciones con el concepto de salud. Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales. Dinámica grupal. Coordinación de grupos en distintos ámbitos: institucional y comunitario. Las relaciones grupales y los procesos participativos. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad. Redes sociales y comunicación. El valor de la interacción en grupos

Al finalizar la cursada se espera que el estudiante logre:

- Comprender a la enfermería como una práctica no aislada que requiere de una interacción constante con diversos sujetos humanos
- Reconocer las diversas redes sociales que atraviesan al sujeto
- Considerar al proceso de salud enfermedad como multicausado
- Lograr una adecuada interacción entre el enfermero el paciente, su familia y otros agentes de la salud
- Reconocer sus potencialidades y dificultades en la práctica profesional
- Adoptar una actitud crítica frente al conocimiento
- Reconocer cómo funcionan los grupos humanos

- Reconocer la constitución de la psicología como una disciplina científica
- Saber los diversos enfoques y corrientes psicológicas a partir del concepto de paradigma, método y objeto de estudio
- Comprender como funciona el aparato psíquico y la personalidad de los sujetos humanos
- Estudiar las diversas formas que adquiere la comunicación humana
- Conocer el concepto de grupo, redes sociales y sus características estructurales
- Considerar la dimensión institucional de los grupos

SALUD PÚBLICA Y SOCIEDAD I

El desarrollo del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería contempla una modalidad de organización basada en ejes vertebradores que atraviesan el plan en forma vertical y una articulación horizontal y espiralada por niveles de complejidad creciente de los diferentes contenidos. Los ejes que cruzan el plan de estudios son: investigación, *salud pública*, humanismo y bioética, interdisciplinariedad e integración docencia – servicio – comunidad. *Salud Pública y Sociedad I* integra sus contenidos con los módulos disciplinares *Proceso y Práctica de la Enfermería Comunitaria* y *Proceso y Práctica de la Enfermería Hospitalaria* para un abordaje de los problemas de salud pública en diferentes contextos.

Contenidos Mínimos

Conceptos del proceso continuo y dinámico de Salud - Enfermedad. El campo de la Salud. El derecho a la Salud. Las condiciones de vida y su relación con la Salud. Entornos. Los nuevos paradigmas de la Salud Pública. Educación para la Salud. Teoría de la comunicación.

Al finalizar la cursada el alumno estará en condiciones de:

- Analizar y reflexionar acerca de la conceptualización de concepto de salud como proceso a lo largo del ciclo vital.
- Analizar cómo las condiciones de vida influyen y condicionan el proceso salud - enfermedad en los diferentes contextos sociales.
- Conocer e interpretar los paradigmas de la Salud Pública.
- Conocer e interpretar los principios que rigen la Educación para la Salud.

INTRODUCCIÓN A LA FARMACOLOGÍA

Comprende contenidos que permiten el conocimiento sobre el origen, las características, la clasificación y las vías de administración de sus medicamentos.

Contenidos Mínimos:

Farmacología: Definición de fármaco y medicamento. El Medicamento: Origen y composición. Formas medicamentosas de uso habitual. Vías de administración de los medicamentos según la edad, estado de salud o enfermedad. Administración del medicamento al enfermo: La medicación y sus características. Papel relevante de la administración de medicamentos dentro de las funciones de Enfermería. Absorción, distribución y eliminación de los medicamentos. Mecanismos generales de acción de los medicamentos. Farmacocinética y farmacodinamia. Interacciones farmacéuticas. Medicamentos de acción específica: - Concepto de receptor farmacológico. Medicamentos de acción inespecífica. Efectos inducidos por medicamentos: adversos, tóxicos, colaterales. Interacciones e incompatibilidades medicamentosas. Su importancia en clínica.

INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA

Las transformaciones socioeconómicas, los procesos migratorios tanto internos como externos, las nuevas estrategias socio culturales, las adaptaciones a los ambientes y a los sistemas de vida cambiantes, y las nuevas interacciones sociales, plantean un desafío a las Ciencias Sociales, y en particular a la Antropología, en la búsqueda de nuevos intentos de comprensión de la vida de los sujetos sociales. La enfermería, como ciencia social aplicada, requiere del conocimiento de las ciencias sociales para comprender los procesos de transformación y las dinámicas de la sociedad actual.

Contenidos Mínimos

La Antropología en el contexto de las Ciencias Sociales. Recorrido histórico de la antropología como ciencia. Contextos y escuelas. Los aportes a la enfermería como ciencia del cuidado. Etnocentrismo. Socio centrismo. Estereotipos Sociales. Discriminación. Representaciones sociales. Construyendo el pasado: Invención de las tradiciones e identidad cultural. La noción interdisciplinaria de cultura. Determinismo biológico y procesos sociales.

El debate entre naturaleza y cultura. La biologización de las representaciones de la sociedad. Aportes a la problemática de las razas. Racismo, discriminación y exclusión. El concepto de cultura en antropología. El concepto de identidad en Antropología, alteridad y otredad. Aportes de la antropología médica: La muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales. Construcción social de la salud, la enfermedad y las prácticas curativas. Medicina popular y curas alternativas.

SEGUNDO AÑO

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA EN EL ADULTO Y EL ANCIANO

Comprende contenidos y actividades destinadas a facilitar una atención integral en adulto joven, el maduro y anciano. Utiliza el proceso de enfermería como un acercamiento deliberado y sistemático, con el fin de formular juicios en todos los aspectos del cuidado al paciente en diversos escenarios clínicos y etapas de vida adulta. Da importancia a las patologías clínicas prevalentes en la región, organizando los contenidos con criterio epidemiológico teniendo en cuenta los contextos y diagnóstico de situación locales – regionales para la planificación de los cuidados.

Contenidos Mínimos:

Gerontología. Enfermería geriátrica. Expectativa de vida. Envejecimiento, distintas teorías. Valoración del estado de salud. Patologías clínicas y quirúrgicas prevalentes en el adulto joven, maduro y anciano. Cambios en la persona anciana: físicos, tegumentarios, aparato respiratorio, aparato cardiovascular, sistema hematopoyético y linfático, aparato gastrointestinal, aparato

reproductor, aparato músculo esquelético, sistema nervioso, cambios sensoriales, sistema endócrino, aparato urinario, cambios generales que afectan a todos los sistemas.

El anciano en el medio domiciliario. Internación domiciliaria, atención domiciliaria. El anciano en las Instituciones Geriátricas. El anciano internado en el medio hospitalario. Independencia y autoestima. Valoración del estado de Salud. Atención de enfermería en las necesidades psicosociales de la enfermedad. Nutrición y Dieta terapia. Educación al paciente y familia. Seguridad del paciente. Normas Internacionales.

La adultez como etapa de la vida. Características de la población adulto-mayor en el país y la región. Valoración del estado de salud de la persona adulta hospitalizada. Las transformaciones en la vida cotidiana ante la enfermedad. Rol de la familia en el cuidado del paciente hospitalizado. Valoración de enfermería. Historia clínica de salud de enfermería. Datos físicos, datos sociales, datos psicológicos. Examen físico de salud general y por sistemas, signos vitales, resto del examen. Patologías clínicas y quirúrgicas prevalentes en el adulto. Cuidados de enfermería en patologías prevalentes. Asistencia de enfermería en el cuidado preoperatorio y posoperatorio. Valoración del dolor, tratamientos. Cuidados de enfermería para pacientes con alteraciones de la oxigenación, cardiovasculares, digestivas, metabólicas, renales, neurológicas. Valoración de enfermería. Educación al paciente y a la familia al alta. Nutrición: diferentes tipos y formas. Nutrición y alimentación enteral. Registros. Importancia de los registros. Ética del cuidado. Investigación clínica: importancia de la utilización de la herramienta de la búsqueda de evidencia científica clínica para la planificación de los cuidados enfermeros.

Prácticas en Servicio:

Las prácticas se llevarán a cabo en diversos ámbitos como: Unidad Sanitaria o Centro de Salud de Primer Nivel de Atención, Institución Geriátrica, Salas del Hospital de Segundo o Tercer Nivel de Atención.

Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:

- Realizar la valoración del estado de salud del adulto joven, maduro y anciano
- Realizar la Historia Clínica de Salud de enfermería.
- Realizar la consulta de enfermería, utilizando el proceso de atención de enfermería como método sistemático de trabajo.

- Realizar el examen físico y psicológico general y obtener los datos sociales, económicos, laborales y comunitarios de la persona adulta o anciana que consulta.
- Realizar Proceso de Atención de enfermería en las diferentes patologías clínicas y quirúrgicas prevalentes.
- Brindar cuidados a personas, familia y comunidad con un enfoque integral, crítico, humanístico y creativo.
- Aplicar los principios de la ética profesional teniendo en cuenta al sujeto de cuidado como un sujeto de derecho
- Prestar atención domiciliaria realizando educación al grupo familiar.

INGLES

El inglés será una herramienta para ampliar el conocimiento científico de modo que el estudiante, a través de la adquisición de metodologías específicas de traducción de textos técnicos – profesionales acceda a producciones científicas para ampliar los recursos orales – escritos vinculados con la vida profesional.

Contenidos mínimos.

Comunicación oral y escrita sobre la base de temática profesionales preferentemente, comprensión de textos orales y escritos. Formación del vocabulario técnico. Practica intensiva de traducción con referencia especial a textos vinculados a la profesión.

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de:

- Reconocer y analizar unidades de sentido.
- Reconocer la organización de los textos
- entender la información explícita y no explícita
- completar cuadros, formularios y hacer resúmenes de textos
- interpretar y extraer información de los textos
- traducción de oraciones, párrafos y textos completos.

SALUD PÚBLICA Y SOCIEDAD II

Desde un enfoque holístico se articularán los contenidos con las actividades desarrolladas en Proceso y Práctica de la Enfermería Comunitaria y las instancias teóricas y prácticas de Salud Pública y Sociedad I, así como todas las experiencias comunitarias de las que han participado el estudiante. El propósito se orienta a resignificarlas y enriquecerlas a los efectos de afianzar sus roles de *promotores de salud* y de *investigadores enfermeros*. La organización se sustenta en el principio de problematización de los temas con la participación activa y crítica de los cursantes

Contenidos mínimos

Diagnóstico de la situación de salud de una población determinada. Introducción a la Metodología de la Investigación. Nociones básicas de Epidemiología. Comparación entre el método científico, el método epidemiológico y el método clínico, individual y poblacional. Estadísticas vitales. Demografía. Indicadores del nivel socio económico. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Estadísticas de recursos de salud. Servicios de Salud: niveles de atención. Nociones básicas de Vigilancia Epidemiológica. Pobreza. Enfoque de riesgo. Se espera que, al finalizar, los cursantes hayan adquirido las herramientas cognitivas, actitudes y aptitudes que les permitan:

- Profundizar en los componentes conceptuales del diagnóstico de la situación de salud de una población.
- Conocer las nociones de Epidemiología general
- Comprender el significado de la epidemiología en el sistema de salud
- Interpretar los alcances y aplicaciones de la epidemiología en beneficio de la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud.
- Conocer las medidas de resumen y tendencia central.
- Distinguir y comprender la aplicación de los indicadores epidemiológicos de uso más frecuente -cifras absolutas y relativas- en el estudio de los procesos de salud - enfermedad de la población.
- Diferenciar los conceptos de daño, riesgo, factor de riesgo y enfoque de riesgo e interpreta su utilidad tanto para diagnosticar como para formular políticas específicas de prevención y atención de la salud.

- Conocer y comprender como planear, ejecutar y evaluar un programa de educación para la salud. Conocer las nociones básicas de Vigilancia Epidemiológica.
- Conceptualiza *Demografía* desde la óptica del estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas

ETICA Y DEONTOLOGIA

Se busca generar un espacio de reflexión, discusión y análisis de los dilemas éticos del quehacer profesional, brindando los fundamentos teóricos de las implicancias ético-deontológicas en la práctica enfermera. En tal sentido es necesario propiciar un conocimiento riguroso de los Códigos Deontológicos y la Ley Provincial de Ejercicio Profesional que sustentan un posicionamiento ético de su propia práctica.

Contenidos Mínimos

Ética: Principios éticos. Código de ética internacional de enfermería. Deontología en enfermería.

Derechos humanos. Acción humana responsable. Autonomía. Niveles de juicio moral.

Los debates éticos del campo de la salud en la modernidad: avances genéticos. Control de natalidad y técnicas reproductivas. Manipulación genética. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Trasplante de órganos.

Se espera que, al finalizar, los cursantes hayan adquirido las herramientas cognitivas, actitudes y aptitudes que les permitan reflexionar desde un enfoque ético humanístico sobre aspectos de la práctica profesional aplicando el Código deontológico de enfermería y respetando los derechos de las personas.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Tanto emocional como biológicamente los sujetos cambian y atraviesan trabajos emocionales y crisis propias de la etapa del crecimiento que se encuentran. Es por esto que la psicología

evolutiva estudia las transformaciones sucesivas que atraviesan los sujetos desde el nacimiento hasta la vejez, considerando tanto los cambios físicos como psíquicos, cognitivos y sociales con los que el sujetos se encuentran en los diferentes momentos evolutivos, en conjunción con la búsqueda de sentido que cada etapa conlleva. Estos diversos momentos serán abordados desde diferentes autores y perspectivas teóricas, enlazados al concepto de desarrollo, crecimiento y maduración, no desde una postura cronológica, sino considerando las discontinuidades y cambios graduales en los distintos niveles evolutivos y atinente a cada sujeto. Comprender como es el sujeto individual y anticipar hacia dónde va el curso de su vida psíquica, son dos grandes tareas de la psicología evolutiva (Mira y López. Emilio) La incorporación de esta asignatura al segundo año de estudios de la Licenciatura en Enfermería resulta fundamental, debido a que en su práctica profesional los alumnos se encontrarán con sujetos en distintos momentos de su ciclo vital en cada uno de los procesos de salud enfermedad a los que se debe enfrentar. Además su incorporación en segundo año les permite manejar conceptos básicos en relación a la psicología y a los grupos abordados durante el primer año, que les permitirá comprender las transformaciones que las personas atraviesan con el tiempo desde su posición psíquica.

Contenidos Mínimos:

Aproximación a la psicología evolutiva. Concepto de infancia Aproximaciones al desarrollo evolutivo del ser humano desde los enfoques psicogenético, dinámico y profundo (desde el nacimiento hasta la ancianidad) y su relación con la problemática social. Periodo de expansión subjetiva: Del nacimiento al tercer año de vida. Descubrimiento de la realidad: de los 3 a los 6 años. Periodo de latencia. Re significación y constitución de la identidad: La adolescencia- Aduldez y vejez. El modelo del ciclo vital como perspectiva integradora del proceso evolutivo. La salud: estrategias vinculadas con la prevención en los diferentes

Se espera que al finalizar el estudiante pueda:

- Conocer los diferentes momentos evolutivos que atraviesa el sujeto humano
- Recorres las distintas posturas teóricas en relación a la psicología evolutiva
- Asociar los contenidos de la materia a su futura práctica profesional
- Interrelacionas teoría-practica

FARMACOLOGÍA APLICADA

Introduce al alumno en el manejo de los fármacos utilizados en las patologías prevalentes en Clínica Médica y Clínica Quirúrgica. También debe profundizar en los conocimientos e intensificar las prácticas en el uso y administración de medicamentos así como reconocer efectos farmacológicos adversos y contraindicaciones más frecuentes y el rol de enfermería en la administración de los mismos.

Contenidos mínimos:

Mecanismos generales de acción de los medicamentos de uso frecuente en los pacientes clínicos y quirúrgicos. Los medicamentos de acción específica: Efectos inducidos por medicamentos. Efectos adversos. Toxicidad de los fármacos. Interacciones e incompatibilidades medicamentosas. Interacción alimento – medicamento. Su importancia en clínica. Algunas nociones acerca de las interacciones medicamentosas. Efectos colaterales de los fármacos. Anestesia y analgesia. Tratamiento del dolor. Manejo de citostáticos. Rol de enfermería en la preparación y administración de quimioterápicos. Administración segura: Normas Internacionales Vigilancia y control de enfermería. Fármacos indicados en las diferentes alteraciones respiratorias, cardíacas, medio internas, metabólicas y neurológicas. Registros de enfermería. Aspectos éticos y legales de la administración de fármacos.

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL - ABORDAJE COMUNITARIO Y HOSPITALARIO

Los contenidos de Salud Mental se integran a todos los módulos de enfermería siendo uno de los ejes que atraviesan los módulos integradores. Se incluyen los factores determinantes y manifestaciones durante el ciclo vital tanto del ser humano sano como enfermo. Pretende motivar al alumno a la reflexión sobre s mismo y a la relación con otros destacando la importancia de los aspectos psicosociales en el cuidado integral de **los** pacientes, aspira a desarrollar en el alumno aptitudes y actitudes de valoración de la respuesta humana real o potencial frente a situaciones que afecten la salud

mental y que de acuerdo a ello utilice la metodología mas apropiada para contribuir a la protección, promoción y o recuperación de la salud desde una perspectiva integral de enfermería. Desarrolla los conceptos referidos a las patologías mentales más frecuentes.

Contenidos Mínimos:

Salud mental: niveles de prevención. Análisis de la situación actual de la Salud Mental. Estrategias y plan de salud mental. Historia de la Salud Mental y la enfermedad mental. Conceptos. Transformaciones del modelo de salud mental. Marcos Legislativos Nacionales y provinciales. Ley de salud Mental Nº 26657. El cuidado enfermero en los enfoques de salud mental comunitaria. Perfil de enfermería en salud Mental. Enfermería en la transformación de las prácticas ante la cronicidad. Cronicidad y el proceso de transformación del manicomio. Proceso de desmanicomialización. Dispositivos de atención en salud mental. Trabajo de los equipos de salud. Promoción y prevención de problemáticas actuales de salud mental. Modelos de prevención e intervención de enfermería en salud mental comunitaria. Influencias culturales, étnicas y religiosas sobre la percepción de la salud mental. Factores que afectan a la salud mental (stress y ansiedad). Afrontamiento del stress y la ansiedad. Crisis psicológicas (secuencia e intervención). Duelo y perdida (tipos, etapas y afrontamiento). Personalidad. Necesidades individuales y conducta. Personalidad. Teoría interpersonal a la enfermería de Peplau. Nuevos paradigmas de atención de la salud mental: de un modelo custodial, asilar, manicomial a hacia un modelo de salud mental comunitaria. Practicas centradas en los derechos de los sujetos y en la presunción de capacidad de estos sujetos y practicas inclusivas. La violencia y la salud mental (violencia de género y familiar). Ley de protección de la infancia. El derecho a la salud: los derechos de los niños y adolescentes. Ley de discapacidad. Proceso de atención de enfermería en la atención a la salud mental. Relación terapéutica: fases y características.

Prácticas en Servicio:

Las prácticas se desarrollarán en los consultorios externos de pacientes ambulatorios del Hospital y de las Unidades Sanitarias o Centros de Atención Primaria y en el Servicio de internación de Salud Mental hospitalaria. Prácticas en instituciones comunitarias para los abordajes preventivos

(geriátricos, barrios, comedores escolares, centros comunitarios entre otros ámbitos comunitarios y de tratamiento ambulatorio.

Al terminar el módulo el alumno estará en condiciones de:

- Utilizar los conocimientos adquiridos para el Proceso de Atención de Enfermería en cada una de las manifestaciones psicopatológicas, sindrómicas y nosológicas.
- Participar con el equipo de salud en la educación para la salud mental comunitaria.
- Conocer la Ley de Salud Mental Comunitaria, los nuevos enfoques y procesos de implementación.
- Conocer los distintos tipos de personalidad y los trastornos mentales más frecuentes en la práctica de enfermería y sus intervenciones en el equipo de salud
- Determinar los trastornos mentales que determinan urgencia en la práctica médica y enfermera.
- Conocer las distintas drogas de acción psicotrópica, así como también las indicaciones, contraindicaciones, vías de administración, dosis y efectos farmacológicos, colaterales y tóxicos de cada uno de ellos.

TERCER AÑO

Epidemiología

Contenidos Mínimos:

Epidemiología, importancia y aplicaciones. Cuantificación de los problemas de salud: incidencia y prevalencia. Factores de riesgo y prioridades. Diagnóstico de necesidades de Salud de la comunidad, análisis y vigilancia epidemiológica. Tasas. Enfoque de riesgo, medidas de asociación.

Tipos de investigación epidemiológica. Investigación de brotes y epidemias. Vigilancia epidemiológica. Medidas de control. Estrategias de aplicación de la herramienta epidemiológica y su importancia para la definición de Políticas Públicas.

Al finalizar el estudiante podrá:

- Indagar acerca de enfermedades crónicas prevalentes, incidencia de nuevos casos y corredores epidémicos en el Partido de Olavarría y su zona de influencia.

- Realizar el diagnóstico de la situación de salud poblacional a partir de los problemas prevalentes de la comunidad.
- Caracteriza los distintos tipos de estudios epidemiológicos
- Planear, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud utilizando el enfoque de riesgo, según diagnóstico situacional y, en la medida de lo posible, dando continuidad a los programas realizados en Salud Pública y Sociedad II en el marco de los Proyectos de Voluntariado Universitario.
- Conceptualizar Bioestadística
- Reconocer los aportes de esta disciplina en las ciencias de la salud y, en particular, en Enfermería

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y PROCREATIVA

Contempla contenidos relacionados con la atención de la madre basándose en las necesidades de salud de la madre y del recién nacido. Considera las etapas del ciclo de vida humana reproductiva y del recién nacido normal y patológico. Enfatiza la Atención primaria de la Salud, los programas de promoción y la prevención materno-infantil. Se incluyen contenidos de patologías ginecológicas prevalentes. Se orienta a que los estudiantes puedan formular el diagnóstico de enfermería y aplicar el proceso de atención en la madre y recién nacido.

Contenidos Mínimos:

Diferentes concepciones de familia. Familia y sociedad. Teorías de la familia. Trabajo multisectorial. Equipos multidisciplinarios y comunitarios. Valoración de la salud en la madre y el recién nacido. Necesidades básicas de salud según modelo de cuidado. Etapas del proceso de enfermería aplicadas a la madre y el recién nacido. Embarazo, parto y puerperio. Patologías prevalentes. Protección de la salud. Prevención de la transmisión de agentes causales. El recién nacido normal y prematuro. La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido. Programas a nivel nacional, provincial y municipal. Promoción de la estimulación temprana y psicoafectiva de los niños. Patologías ginecológicas prevalentes. Farmacología aplicada: Los fármacos y su acción en la mujer en edad reproductiva y en el neonato. Fertilización asistida. Aborto. Clonación. Aspectos éticos legales. Dilemas éticos. Intervenciones de enfermería para el cuidado prenatal, en el parto, puerperio, periodo intergenesico y menopausia. Alteraciones del

embarazo. Alteraciones del parto y el alumbramiento (sufrimiento fetal agudo, hemorragias). Alteraciones del puerperio. Educación para el alta. Lactancia Materna. Importancia de las inmunizaciones. Identificación del recién nacido.

Enfoque de riesgo en la atención materno infantil como herramienta de apoyo al proceso formativo en materia de investigación, evaluación de programas de salud materna e infantil y para la toma de decisiones en este ámbito. Problemas prioritarios de salud materna y reproductiva. Políticas y Programas de Salud Reproductiva. Búsqueda de fuentes. Métodos para obtener información complementaria. Presentación de la información. Establecimiento de prioridades en la atención.

Prácticas en Servicio:

Se llevarán a cabo en el consultorio externo, en el Centro de Atención Primaria o Unidad Sanitaria, en las salas de Maternidad y Parto del hospital. Al terminar el módulo el alumno estará en condiciones de:

- Participar en programas de atención materno-infantil en un conjunto de actividades asistenciales, preventivas y educativas que dan respuesta a las necesidades de salud de la mujer durante su etapa reproductora, con el fin de mejorar su bienestar, el del recién nacido y el núcleo familiar.
- Conocer el número de mujeres en edad fértil de la comunidad estudiada.
- Elaborar protocolos de actuación exclusivos para esa población.
- Participar en la consulta de preconcepción junto con el Equipo de Salud.
- Educar en la etapa de preconcepción acerca de factores de riesgo de futuros embarazos, inmunizaciones, hábitos tóxicos, enfermedades de transmisión sexual, ejercicio, dieta.
- Atender periódicamente junto con el Equipo de Salud el embarazo normal, su captación precoz, el examen de salud y el seguimiento del embarazo.
- Educar para la maternidad para facilitar los conocimientos necesarios de autocuidado, responsabilidad en el mantenimiento de la salud durante el embarazo, parto, puerperio, amamantamiento y crianza.
- Participar en la educación individual y/o grupal con las familias, conjuntamente con el Equipo de Salud en reuniones y cursos de psicoprofilaxis del parto.
- Participar en los momentos de parto y parto acompañando, conteniendo y asistiendo a la madre y al recién nacido.

- Evaluar el estado de salud de la madre y del recién nacido junto con el Equipo de Salud durante el posparto.
- Atender el puerperio.
- Educar para el amamantamiento.
- Planificar el régimen de seguimiento de control del puerperio de la madre, amamantamiento, crecimiento y desarrollo del lactante, en la consulta o en la visita domiciliaria.
- Educar para la salud a la madre y núcleo familiar acerca de actividad-reposo, alimentación, emociones, recuperación física, lactancia materna, higiene general, vínculos afectivos, cronograma de atención periódico.
- Conocer el crecimiento y desarrollo fisiológicos como peso, talla, circunferencia de cabeza y tórax, fontanela y suturas, sentidos, reflejos y desarrollo motor del lactante, desarrollo psicosocial, cognitivo y moral.
- Valorar el estado de salud del lactante.
- Promover la salud y el bienestar del lactante mediante educación para la salud, medidas de protección, promoción de la visita programada periódica de mantenimiento de la salud, enseñar medidas de protección, seguridad para el lactante, educar para los cuidados de la piel, la nutrición, la evacuación, el descanso y sueño, el llanto y la estimulación por los juegos entre otros, para el lactante.

FILOSOFIA DEL CUIDADO

La Filosofía como conocimiento racional, universal, sistemático y fundamental, proporciona al futuro egresado la oportunidad para plantearse sobre interrogantes fundamentales en torno al hombre, el sentido de la vida, las situaciones límites, el accionar ético del profesional enfermero, la teoría del conocimiento, entre otras, a través de la lectura reflexiva de obras filosóficas clásicas. Un enfoque filosófico brindará herramientas para reflexionar y actuar en entornos de salud como personas y con personas insertas en un contexto social determinado.

Contenidos mínimos

Filosofía. Definición, alcances y límites de la filosofía. Método filosófico. Historia de las ideas filosóficas. El problema ontológico en la filosofía. Epistemología, ciencia y conocimiento científico.

Paradigmas en ciencias de la salud. Arte, belleza y naturaleza humana. Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado.

Se espera que al finalizar el estudiante:

- Comprenda la finalidad de la filosofía en enfermería
- Comprender las razones y relaciones fundamentales de los seres humanos y el medio ambiente
- Contribuya a elaborar un sistema personal de creencias sobre los seres humanos, medio ambiente, salud y enfermería como un proceso
- Comprenda a la enfermería como una disciplina científica.

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA INFANTO - JUVENIL

Comprende al niño en vínculo con su madre y el contexto familiar en el cual se inserta, así como también sus principales problemas de salud y enfermedad desde la atención de enfermería. Se estudian las características bio-psico-sociales del adolescente y sus principales problemas de salud y enfermedad desde la atención de enfermería enfatizando los aspectos preventivos. Se abordan las principales enfermedades de la infancia y adolescencia aplicando el proceso de atención de enfermería en todas las instancias, así como también el impacto de la enfermedad aguda y crónica de niños y adolescentes sobre los sistemas familiares.

Contenidos Mínimos:

El campo de la niñez, la adolescencia y la familia. Políticas para la niñez y la adolescencia. Promoción y protección de los derechos de los niños y apoyo a la familia. La salud en el lactante, preescolar, escolar y adolescentes en su contexto. Patologías prevalentes: afecciones del aparato digestivo, cardiovascular, respiratorio, sistema hemopoyético y nervioso central. Emergencia en la infancia y adolescencia. Etapas del proceso de enfermería aplicada. Protección de la salud. Prevención de la transmisión de agentes causales. Programas a escala nacional, provincial y municipal. Los fármacos y su acción en el niño y adolescente.

Farmacodependencia. Estadios de la crisis familiar. El niño y el adolescente en el marco de familias disfuncionales: violencia en el hogar; maltrato y abandono; factores que contribuyen al potencial del maltrato infantil. Los hogares: un entorno natural para la atención del niño. Sistemas de apoyo. Embarazo adolescente. El adolescente y su entorno. Vulnerabilidad. El abuso de drogas: una preocupación comunitaria. Factores de riesgo en el niño y el adolescente asociados con los padecimientos prevalentes.

Registros de enfermería. Aplicación del proceso de atención de enfermería, vigilancia en control de la terapéutica. Atención de las necesidades de enfermería de comunicación del juego, aprendizaje del niño y adolescente hospitalizado. El tiempo y el niño, la estructuración del tiempo. Programas de juego y la escolarización en el hospital. Proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

Prácticas en Servicio:

El alumno realizará sus prácticas profesionales en: consultorios externos generales o pediátricos o de adolescentes, salas de internación pediátricas, como así también en Centros de Atención Primaria o Unidades sanitarias, jardines de infantes y maternales, escuelas y comunidad. Al finalizar el módulo estará en condiciones de:

- Conocer los estadios progresivos del crecimiento y desarrollos normales del niño y las implicaciones que ello representa para la enfermería.
- Conocer el crecimiento y el desarrollo e identificar las necesidades progresivas de salud que de ello se derivan.
- Conocer el crecimiento y desarrollo fisiológicos como peso, talla, circunferencia de cabeza y tórax, fontanela y suturas, sentidos, reflejos y desarrollo motor del lactante, desarrollo psicosocial, cognitivo y moral.
- Valorar el estado de salud del lactante.
- Promover la salud y el bienestar del lactante mediante educación para la salud, medidas de protección, promoción de la visita programada periódica de mantenimiento de la salud, enseñar medidas de protección, seguridad para el lactante, educar para los cuidados de la piel, la nutrición, la evacuación, el descanso y sueño, el llanto y la estimulación por los juegos entre otros, para el lactante.

- Aplicar el proceso de atención de enfermería en las diferentes etapas evolutivas
- Conocer el desarrollo físico, como peso, talla, circunferencia de la cabeza, habilidades sensoriales, las aptitudes motrices, del niño entre 1-3 años que comienza a andar, así como su desarrollo cognitivo y moral.
- Valorar el estado de salud del niño y adolescente.
- Promover la salud y el bienestar del niño y adolescente mediante educación para la salud, medidas de protección, promoción de la visita programada periódica de mantenimiento de la salud e inmunizaciones, educación familiar para la seguridad del niño, de los problemas de visión, salud dental, nutrición, evacuación, descanso y sueño, estimulación cognitiva y por el juego.
- Conocer el desarrollo físico, como peso, talla, visión y habilidades motrices del niño en edad pre-escolar, así como también su desarrollo psicosocial, cognitivo y moral.
- Valorar el estado de salud del niño en edad pre-escolar.
- Promover la salud y el bienestar del niño en edad pre-escolar mediante educación para la salud, medidas de protección, promoción de la visita programada periódica de mantenimiento de la salud e inmunizaciones, educación familiar para la seguridad del niño, salud dental, nutrición, evacuación, descanso y sueño, estimulación por el juego, la interacción social, el lenguaje, la estimulación cognitiva.
- Conocer el desarrollo físico, como peso, talla, visión, audición, cambios prepuberales y habilidades motrices del niño en edad escolar, así como también su desarrollo psicosocial, cognitivo y moral.
- Valorar el estado de salud del niño en edad escolar.
- Promover la salud y el bienestar del niño en edad escolar mediante educación para la salud, medidas de protección, promoción de la visita programada periódica de mantenimiento de la salud e inmunizaciones, educación familiar para la seguridad del niño, nutrición, evacuación, descanso y sueño, actividad y ejercicio, sexualidad, la interacción social, la estimulación cognitiva.
- Valorar el estado de salud del niño internado utilizando los pasos del proceso de atención de enfermería, controlar los signos vitales, controlar y mesurar la diuresis y catarsis, realizar el balance hídrico, confeccionar el reporte de enfermería, observar, evaluar y registrar signos y síntomas, decidiendo las tareas de enfermería a seguir, valorar el estado de salud del niño internado, conocer los pasos del proceso de atención de enfermería, vale

decir: valorar los distintos signos y síntomas, realizar el diagnóstico de enfermería, planificar los cuidados a realizar, ejecutar los cuidados a realizar, evaluar los resultados obtenidos, realizar entrevistas con las familias de los niños internados.

- Valorar y promover la salud y el bienestar de los adolescentes.
- Valorar en los adolescentes el desarrollo y crecimiento físicos, los cambios glandulares, las características sexuales.
- Valorar en los adolescentes el desarrollo psicosocial, cognitivo y moral.
- Valorar en los adolescentes el estado de salud.
- Promover la salud y el bienestar de los adolescentes mediante la educación para la salud, promover la consulta periódica de mantenimiento de la salud, educar acerca de seguridad, nutrición, reposo y sueño, actividad y ejercicio, menstruación, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, adicciones, hábitos personales.

GESTION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA HOSPITALARIA Y COMUNITARIA

Los principios que fundamentan la profesión ponen de relevancia la equidad y universalidad del derecho a la salud, desde los cuales se ha construido históricamente la compleja dinámica de organización y funcionamiento de los servicios de enfermería con y sin internación en nuestro país. La gestión tiende a favorecer la obtención de los mejores resultados de salud con la aplicación de conocimientos sistematizados y evidencias disponibles que asegure el cuidado seguro con equidad. Por ello, y para mantener estos principios, se requiere la intervención de un profesional con formación específica en el campo disciplinar.

Contenidos Mínimos

El proceso de gestión y administración. Concepto, principios, evolución, etapas del proceso de gestión. Concepto, principios, evolución y etapas de la gestión. Estructura hospitalaria y comunitaria. Servicios de enfermería: Visión, misión, objetivos y estructura de organización. Plan estratégico. Centros de salud comunitaria: organización, estructura y funciones. Programas, actividades y registros. Dirección de enfermería: funciones y planificación. Proceso de toma de decisiones, liderazgo, auditoría. Planificación de educación continua y permanente. Educación continua en servicios. Plan de orientación al personal de nuevo ingreso. Condiciones de trabajo y ambiente. Legislaciones en enfermería. Asociaciones profesionales.

INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EN ENFERMERIA

Uno de los ejes que atraviesan el Plan de estudios es la Metodología de la investigación la que se instala transversalmente a lo largo de toda la carrera con el propósito de ser utilizada como herramienta de trabajo en los diferentes niveles de atención y la profundización de la práctica profesional como fuente de conocimiento enfermero.

Contenidos Mínimos

El contexto histórico de la investigación en enfermería. Políticas de investigación en enfermería. Realidad de la investigación en enfermería en el mundo y en la Argentina. Ciencia y enfermería. El proceso de investigación: etapas. Propósito de la investigación. Revisión bibliográfica. Búsqueda de Evidencia científica. Contexto ético de la investigación en salud. Elaboración de proyectos.

PRACTICA INTEGRADA I

Integra los contenidos aprendidos según primer ciclo de la carrera de Licenciatura en enfermería. El estudiante realizara una práctica integral intensiva participando en los diferentes equipos de salud, tanto hospitalarios como comunitarios con el propósito de articular, integrar y aplicar los conocimientos teóricos - prácticos aprendidos durante su formación básica, fortalecer la autonomía y responsabilidad profesional. La práctica se orienta a las cuatro clínicas básicas en donde se propiciara el cuidado integral del paciente, la familia y comunidad. La práctica estará coordinada por profesionales de enfermería quienes orientaran, sistematizaran y evaluaran la práctica continua.

Contenidos Mínimos

Contenidos teóricos – prácticos desarrollados a lo largo de toda la formación clínica incorporando la gestión de las unidades de cuidado de enfermería. Aplicación del proceso de atención de enfermería en todas sus etapas. Implementación del plan de cuidaos de enfermería orientados a la educación para la salud. Plan de alta. Rotación por clínica médica, clínica quirúrgica, consultorios externos, guardia y emergencia, triage, centros de salud comunitarios, escuelas, geriátricos.

| |
|-------------------|
| CUARTO AÑO |
|-------------------|

GESTION SANITARIA

Introduce al estudiante en los conceptos básicos de la Gestión Sanitaria y de la Administración Hospitalaria.

Contenidos Mínimos:

Organización y estructura de Salud. Hospital público. Organización, niveles de complejidad. Sistemas de Atención de Salud. Sistemas Locales de Salud. Criterios de evaluación de servicios de salud y de calidad de atención. Niveles de atención de Salud. Atención Primaria de la Salud. Financiamiento y gasto en Salud. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad /meta y de los recursos humanos disponibles. Reforma del sector Salud en la Argentina. Administración y gestión de los recursos en Salud. Calidad de la atención.

TALLER DE DOCENCIA EN ENFERMERÍA

En este taller se busca introducir al estudiante en las competencias de enfermería relacionadas con la educación permanente en salud en la atención integral de enfermería. Aborda aspectos teóricos metodológicos para el abordaje de la práctica docente de manera crítica y reflexiva para la utilización de productos para la tarea docente. Realiza un recorrido sobre las diferentes teorías de aprendizaje – enseñanza y metodologías aprendizaje basada en problemas y estudios de casos.

Contenidos Mínimos:

Análisis de diferentes concepciones de la enseñanza. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Alcances y limitaciones de las teorías psicológicas para la comprensión e intervención didáctica. Contenidos teóricos e instrumentales para la elaboración de proyectos de enseñanza del personal de enfermería y de educación para la salud. Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases. Utilización de métodos didácticos. El estudio de casos como método de enseñanza. Su relevancia en el campo de las ciencias de la salud. La planificación de la enseñanza. Criterios para la selección de contenidos, actividades y propuestas de evaluación. Diferencia entre evaluación y acreditación. Elaboración de proyectos de educación para la salud. Educación permanente. Concepto y enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Educación superior. Políticas y responsabilidad social de la educación., Acceso equidad y calidad. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y en

Argentina. La formación de enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas, gestión del currículum. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio, sistemas de acreditación para la calidad educativa. Trabajo multidisciplinario, identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.

INVESTIGACION EN ENFERMERIA

En este espacio curricular refuerza y afianza los conocimientos y habilidades de investigación adquiridos durante el primer ciclo de la carrera con el propósito de reforzar las herramientas para el proceso de investigación. Reúne, consolida y profundiza los conceptos sobre ciencia y metodología y aporta nuevos saberes y prácticas con la finalidad de optimizar la comprensión de la ciencia de enfermería, desarrollar, aplicar y recrear la metodología investigativa en sus distintas visiones y orienta a la producción de conocimientos en salud y enfermería. Asimismo pone énfasis en las principales necesidades de investigación de enfermería en el contexto y promueve la creación de estrategias que den satisfacción a los principales interrogantes de la profesión.

Contenidos mínimos:

El proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación. Diseño metodológico. Metodología de investigación social: el sujeto como "objeto de estudio". El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos sociales. La construcción del campo de estudio en la investigación social. Tipos de investigación cualitativa. Etapa del trabajo de campo. Herramientas metodológicas de la investigación social: Entrevista en profundidad: tipos, historia de vida, observación participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa.

SOCIOLOGÍA

Las instituciones educativas de enseñanza superior en ciencias de la salud pretenden que sus egresados tengan un manejo del individuo como unidad social, en función de su inserción en

nuestra sociedad. El cursante debe contar con las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan actuar de manera científica, técnica y ética en materia de salud.

La sociología estudia la realidad social compleja y adopta múltiples formas de representación, que sólo mediante la investigación es posible afrontarla. No basta simplemente adquirir conocimientos, sino que es necesario situar a los estudiantes ante una experiencia que les obligue a una búsqueda científica de la realidad. La naturaleza de la realidad social plantea además otros requerimientos: La importancia del observador y su subjetividad.

Contenidos mínimos:

Sociología como disciplina científica. La naturaleza de la sociología, su objeto de estudio, la noción de ciencia, paradigmas sociológicos y conceptos sociológicos fundamentales. El hecho social. Aproximaciones a las teorías del Estado. Tipos de Estado. Teorías sociales contemporáneas. El conflicto social. Procesos de desigualdad. La salud como una cuestión pública. Las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud. Importancia de la historia para la contextualización de la problemáticas sociales. Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud. Sociología de las profesiones. Sociología del poder: el poder en salud.

ANTROPOLOGIA DE LA SALUD

La Antropología asume que el proceso de salud enfermedad – atención constituye una de las dimensiones básicas de la cultura.

Dicho proceso es decisivo para comprender la dinámica de producción y reproducción social de toda la sociedad, y a través del mismo analizar las condiciones de desigualdad y diferencia dentro de las cuales funcionan distintos conjuntos culturales. La muerte, la enfermedad, la cura, los estigmas, desarrollo de distintas estrategias culturales, económicas y políticas en términos de hegemonía - subalteridad. Los grupos étnicos, las clases sociales, los movimientos. Representaciones sociales respecto del cuerpo, el dolor, la enfermedad, la muerte. Construcción y reproducción de identidades colectivas

Contenidos mínimos:

Antecedentes históricos de la Antropología Médica. Colonialismo, diversidad cultural y prácticas curativas. Racionalismo y medicalización. Oposición entre Creencia y Conocimiento Médico. Contexto del surgimiento de la Antropología Médica. Introducción a las principales orientaciones dentro de la Antropología Médica contemporánea. Las tres dimensiones en la investigación de los

procesos de salud enfermedad. Definiciones y perspectivas. Perspectivas, características y críticas de la Biomedicina. La constitución del Modelo Médico Occidental. Presupuestos epistemológicos de los objetos y práctica médica. Perspectivas culturalista y crítica acerca de la Biomedicina. - Antropología Médica Clínica: Construcciónismo y prácticas interpretativas. Fundamentos teóricos, objetivos y metodologías. Modelos explicativos, redes semánticas y narrativas. Temas paradigmáticos de investigación. Críticas. Antropología Médica Crítica: Interpretativa. La inclusión de la dimensión experiencial. Fundamentos teóricos, objetivos y metodológicos. Poder, cuerpo y resistencia. Aproximación Antropológica al VIH-SIDA. Historia de los paradigmas de interpretación del VIH-SIDA. Perspectivas Cultural y Crítica en VIH-SIDA. Género y Sexualidad. Análisis Crítico de los Conceptos de Control, Riesgo y (Auto) Cuidado.

MÓDULO: PROCESO Y PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA EN NIVELES DE ALTA COMPLEJIDAD

Aborda la atención de enfermería a pacientes en estado crítico, teniendo en cuenta la patología determinante del mismo. Busca incorporar conocimientos biológicos y psicosociales que contribuyan a reforzar el rol profesional de acuerdo a las características de los pacientes que requieran atención de alta complejidad.

Contenidos Mínimos:

Unidad de cuidados intensivos. El cuidado del paciente crítico adulto y pediátrico. El significado de la hospitalización Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones y registros de enfermería en el cuidado de pacientes en estado crítico. Trastornos metabólicos. Medio Interno. Alteraciones de la oxigenación. Patologías prevalentes: respiratorias, cardiovasculares, neurológicas, renales, endocrinas y digestivas. Sepsis. Trauma. Cuidados neurológicos en pacientes de alto riesgo. Farmacoterapia: control y vigilancia. Nociones básicas de electrocardiografía. Atención de pacientes en Unidad Coronaria. Manejo del paciente sometido a cirugía cardiovascular. Su recuperación Quemados. Unidad de hemodiálisis. Cuidados Intensivos pediátricos y neonatales. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y la familia ante el dolor y la muerte. Inmunodepresión. Trasplantes. Atención al paciente oncológico. Cuidados paliativos. Dilemas éticos en la atención de alta complejidad. Manejo de la información científica. Estudio de casos de pacientes con patologías de alta complejidad. Sistematización de la práctica. Cuidados de los aspectos psicosociales de la salud de las enfermeras que desarrollan su

práctica profesional en las unidades de cuidados críticos. Protocolización de los procedimientos y técnicas en unidades de alta complejidad.

Prácticas en Servicio:

El estudiante realizará sus prácticas en unidades hospitalarias de internación de alta complejidad como Unidad de Cuidados Intensivos de adultos o pediátricas, Unidades Neonatales, Unidades Coronarias, Quirófanos, Unidad de Hemodiálisis. Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:

- Utilizar el proceso de atención de enfermería como norma ante todo paciente internado o admitido en estado crítico. Desarrollar el concepto de alarma. Iniciar y vigilar una infusión endovenosa continua. Controlar los signos vitales y sistemas de monitoreo. Participar de las recorridas de sala.
- Realizar transfusiones, nutrición parenteral, goteos con bombas de infusión continua.
- Utilizar los sistemas de monitoreo invasivo y no invasivo e interpretar sus mecanismos de alarma.
- Administrar oxígeno en sus distintas modalidades. Curar heridas quirúrgicas postoperatorias o traumáticas. Recoger muestras de humores corporales para cultivo.
- Colocación de sondas e inserción de catéteres endovenosos.
- Evaluar el nivel de conciencia. Confeccionar el balance hidroelectrolítico por turnos y diario de cada paciente internado.
- Trasladar en forma adecuada a los pacientes en estado agudo o crítico.
- Entrevistar y contener a los pacientes y familiares, acompañar en los momentos de desenlace.

QUINTO AÑO

PROCESO Y PRACTICA DE LA ENFERMERIA EN ÁMBITOS COMUNITARIOS

En esta asignatura permite profundizar en las bases conceptuales de la Salud Comunitaria en los diferentes modelos de atención a partir de los principios de la atención de la salud teniendo en cuenta los diferentes niveles. Se encuentra dirigido familia y comunidad en distintos grupos etarios. Facilita la comprensión de abordaje comunitario mediante la aplicación de la planificación estratégica a partir del enfoque de riesgo epidemiológico, desde una concepción interdisciplinaria e intersectorial.

Contenidos Mínimos

La atención Primaria de la salud. APS: Prevención y promoción. Integración a los sistemas de salud. Elementos esenciales de la APS: acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, atención apropiada.

Mecanismo de participación. Políticas y programas orientados a la prevención y promoción de la salud en las distintas etapas el ciclo vital. Rol de enfermería en la integración de los equipos. Funciones Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para el equipo de APS. Grupos vulnerables.

Cuidados de enfermería en la promoción y protección de la salud en familias, grupos y comunidades. Abordaje de las problemáticas psicosociales. Redes Sociales Desarrollo humano La importancia de la epidemiología en el primer nivel de atención.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA.

Tiene por objeto orientar a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería sobre el proceso de gestión y dirección de los Servicios de enfermería Hospitalaria y Comunitarias. Su estructura conceptual se halla basada en el proceso: planificación, organización, recursos humanos y materiales, dirección, control y funciones de liderazgo, incorporando enfoques procedentes de otras disciplinas como la Ciencias Sociales, Administración Empresarial, Educación e Investigación. Inicia al estudiante en el abordaje universal del proceso de gestión para aplicarlo tanto en la faz personal como profesional, proporcionándole las herramientas necesarias para desarrollar, comprender, poner en práctica y reformular filosofías en el campo de la Enfermería, para ser adoptadas e integradas en el ámbito de una organización, en relación con las políticas sanitarias existentes. Posibilita identificar el rol de Enfermería en el proceso administrativo, así como entender las teorías, métodos y prácticas que la sustentan.

Contenidos Mínimos:

Planificación estratégica y operativa. Etapas del proceso administrativo. Proceso de toma de decisiones. Dirección financiera y marketing. Estructura, conceptos, cultura y cambios de las organizaciones. Gestión y organización de Departamentos y Unidades de Enfermería: nuevas tendencias. Administración del tiempo. Planificación profesional. Economía aplicada, tipos de presupuestos. Procesos presupuestarios. Financiación económica sanitaria. Selección de personal: diversidad cultural. Plantilla de personal: sistemas de asignación, variables que la afectan. Programas para la optimización de la productividad. Dirección y gestión: teorías de liderazgo, desarrollo del pensamiento de dirección. Poder y Política. Conflictos: conceptos y definiciones. Teorías. Resolución. Motivación: conceptos y definiciones. Teorías. Comunicación: procesos y sistemas. Asertividad: principales concepto y definiciones. Liderazgo y administración en la asistencia al enfermo. La administración y la Enfermería de equipo. Administración en Atención Primaria de la salud. Control, evaluación de personal y programas. Herramientas del control. Dirección del riesgo y control de calidad. Ley de salud y seguridad ocupacional. Control de calidad. Relaciones laborales: ley laboral, sindicación. Rol de los directivos de enfermería en la negociación colectiva. Aplicación de los modelos de investigación en el ámbito de la evaluación de la gestión y la mejora de la calidad de las prestaciones de salud.

TALLER DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA

En este taller el estudiante podrá tener continuidad con el eje de Metodología en investigación. Permite al alumno ejecutar su proyecto y realizar la presentación del informe final.

Contenidos mínimos

La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Recolección de datos. Procesamiento de datos y presentación de resultados. Informe final.

DEONTOLOGÍA

Se busca generar un espacio de reflexión, discusión y análisis de los dilemas éticos del quehacer profesional, brindando los fundamentos teóricos de las implicancias ético-deontológicas en la

práctica enfermera. En tal sentido es necesario propiciar un conocimiento riguroso de los Códigos Deontológicos y la Ley Provincial de Ejercicio Profesional que sustentan un posicionamiento ético de su propia práctica.

Contenidos Mínimos:

La ética, su objetivo. Diversas concepciones del objeto de la Ética. Ontología y Ética. Conocimiento y análisis de la Ley de Ejercicio Profesional del Enfermero. Bioética concepto y principios. Bioética especial: Problemas éticos de la relación usuario – sistema El sentido de justicia: su desarrollo. Proceso de la decisión ética. Códigos de ética de la Enfermería Argentina. Códigos de ética de Enfermería Panamericana. Código de ética del Consejo Internacional. Principios. Derechos humanos. Acto y Responsabilidad profesional. La Deontología del ejercicio profesional de la Enfermería. Principios .Asociaciones de Enfermería. Identidad profesional. Rol profesional. Participación. Liderazgo. Paradigmas. Desarrollo de la profesión de enfermero. Investigación con sujetos humanos. Ética en investigación con sujetos humanos. Normas internacionales de investigación. Ética en la publicación de resultados de la investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos

MODELOS CONCEPTUALES Y TEORIAS DE ENFERMERIA

Esta asignatura introduce a las estudiantes en un enfoque epistémico de la teoría y la práctica enfermera. Se analizan aspectos generales de los problemas del conocimiento y del método científico desde diferentes corrientes contemporáneas. Introduce al alumno en las diferentes teorías, modelos y métodos del campo disciplinar de la enfermería realizando un recorrido histórico de los diferentes aportes a la ciencia del cuidado desde los referentes teóricos de la enfermería con la contribución de otras ciencias sociales, tales como sociología y la antropología. Introduce al alumno a reflexionar sobre el marco conceptual y filosófico de la ciencia de los cuidados.

Contenidos Mínimos

El conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y en especial en la profesión enfermera. Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. Desarrollo teórico de enfermería. Modelos conceptuales de enfermería. Teorías y taxonomías de Enfermería. La ciencia enfermera: Persona, Salud, Entorno y Rol Profesional. Modelos conceptuales y teorías: Relación entre los modelos conceptuales y las teorías de Enfermería. Teorías generales de aplicación en enfermería: Teoría General de Sistemas, Teoría de la Comunicación Humana, Teoría

de las Necesidades Humanas y Teoría de la Adaptación humana: Conceptos Generales. Paradigma socio crítico. La ciencia de los cuidados. Escuela y ciencia del cuidado. Conceptos del meta-paradigma de enfermería. Implicaciones de los Modelos Conceptuales en la práctica enfermera.

PRACTICA INTEGRADA II

El estudiante realizara una práctica intensiva en niveles a complejidades crecientes tantas en niveles de atención hospitalarios como comunitarios urbanas y rurales con el propósito de articular, integrar y aplicar los conocimientos teóricos - prácticos, gestionar servicios de enfermería y fortalecer la autonomía y responsabilidad profesional en los niveles de alta complejidad.

La práctica estará coordinada por profesionales de enfermería quienes orientaran, sistematizaran y evaluaran la práctica continua.

Contenidos Mínimos

Planeamiento de los cuidados de enfermería en los distintos espacios de práctica profesional: instituciones hospitalarias, centros de salud y otros tipos de organizaciones. Aplicación del Proceso de atención de enfermería para los cuidados integrales del sujeto de atención. Programación, planificación y ejecución para educación para la salud.

7. Normas de regularidad, permanencia y egreso y sistema de evaluación

De acuerdo a los criterios establecidos en el Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud y lo dispuesto por las planificaciones de cada uno de las asignaturas/módulos/ talleres del presente Plan de Estudios.

Plan de Transición

Se garantizará al alumno la continuidad del Plan de Estudios. Durante el plan de transición se asegura a los alumnos del Plan 2009-2016 el dictado de los seminarios que garantizan la adquisición de contenidos del nuevo plan.